

Szkoła Podstawowa
im. Błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki
w Nieczajnie Górnej

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego księdza Jerzego Popiełuszki
w Nieczajnie Górnej

1. Wstęp.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi podstawę działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Kształtuje poczucie odpowiedzialności, miłości do dużej i małej ojczyzny oraz poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka).

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Jednym z założeń programu jest wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządów uczniowskich, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń pozwoliła na dostosowanie programu profilaktyczno-wychowawczego do naszych aktualnych potrzeb i przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.

Misja szkoły

„Ludzi zdobywa się otwartym sercem, nie zaciśniętą pięścią” –

Błogosławiony ks. Jerzy Popiełuszko

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień artystycznych i sportowych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

Wizja szkoły

W szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- ✓ samodzielność
- ✓ systematyczność
- ✓ uczciwość
- ✓ odpowiedzialność
- ✓ ciekawość świata
- ✓ patriotyzm
- ✓ tolerancja
- ✓ poszanowanie godności innych ludzi
- ✓ poszanowanie prawa
- ✓ obowiązkowość i punktualność

Model absolwenta szkoły;

- ✓ *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna drogi zdobywania zawodów.
- ✓ *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- ✓ *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- ✓ *Odpowiedzialny*- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do

odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

- ✓ *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo. Potrafi posługiwać się językiem obcym.
- ✓ *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ✓ *Szanuje godność innych*- jest zawsze uprzejmy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych, stosuje w życiu codziennym formy grzecznościowe. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- ✓ *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- ✓ *Jest patriotą* – szanuje wartości narodowe, jest dumny z bycia Polakiem.

2. Prawne podstawy programu.

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. ym., art. 33).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).

Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

dotychczasowe doświadczenia szkoły;

zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;

przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;

przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;

przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

3. Diagnoza problemów występujących w naszej szkole.

3.1. Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonujemy na podstawie:

- a) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego
- b) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, protokoły posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe
- c) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP w Dąbrowie Tarnowskiej, kuratorzy sądowi, PCPR w Dąbrowie Tarnowskiej, Policja, Straż Pożarna, MOPS, sanepid),
- d) badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.
- e) diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzonej corocznie za pomocą ankiet i wywiadu wśród uczniów klas I – VIII przez wychowawców wyżej wymienionych klas.

3.2. Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- a) agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
- b) ryzyko kontaktu uczniów ze zjawiskami patologicznymi, substancjami psychoaktywnymi,
- c) niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- d) niedostateczne umiejętności wychowawcze niektórych rodziców,
- e) trudna sytuacja bytowa części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym.
- f) problem „euro sieroctwa” wynikający z emigracji rodziców w celach zarobkowych

4. Partnerzy w realizacji programu i posiadane zasoby.

4.1. Realizatorzy, partnerzy programu

- a) grono pedagogiczne,
- b) rodzice,
- c) pedagog szkolny,
- d) psycholog szkolny,
- e) Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- f) Straż Pożarna i Policja,
- g) Gminna komisja ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- h) kuratorzy sądowi,
- i) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Wsparcia Rodziny,
- j) pielęgniarka środowiskowa,
- k) stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie gminy,
- l) PCPR Dabrowa Tarnowska
- m) szkolni koordynatorzy do spraw: zdrowia i profilaktyki, bezpieczeństwa i ekologii.

4.2. Zasoby

- a) baza szkoły - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, hala sportowa, boiska szkolne, dostępność basenów pływackich, monitoring pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły,
- b) doświadczona kadra pedagogiczna,
- c) środki materialne (komputery, telewizory, odtwarzacze video, DVD, ekrany i rzutniki multimedialne),
- d) zestaw programów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych,
- e) wsparcie finansowe ze strony władz gminy,
- f) aktywni, angażujący się w działalność szkoły rodzice.

5. Założenia ogólne i cele programu.

5.1. Cel główny

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

5.2. Cele szczegółowe.

I. W zakresie profilaktyki

- Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka m.in. poprzez motywowanie do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości, zainteresowań, rozwoju aktywności poznawczej i społecznej uczniów poprzez stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kultywowanie tradycji, praca wychowawcza w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne – działania wzmacniające, oddziaływania profilaktyczne. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska. Uruchomienie stałych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wykorzystywanie działań o charakterze proekologicznym w pracy wychowawczej i profilaktyce.

5.3. Do czynników chroniących, zaliczyliśmy:

- a) silne więzi emocjonalne z rodzicami,
- b) motywowanie do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- c) szacunek dla norm, wartości i autorytetów,
- d) wysoki poziom kompetencji społecznych uczniów,
- e) pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,
- f) rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych.

5.4. Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- a) negatywne wpływy środowiskowe (rodziny dysfunkcyjne),
- b) niskie umiejętności wychowawcze niektórych rodziców,
- c) bezrobocie, emigracja rodziców za pracą,
- d) niskie wyniki w nauce niektórych uczniów,

- e) negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- f) negatywny wpływ młodzieży nie należącej do środowiska szkolnego naszej szkoły

II. W zakresie wychowania:

Realizacja wartości wychowawczych:

- a) szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- b) tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań
- c) uczciwość , szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
- d) poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- e) umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- f) pomoc potrzebującym (wolontariat)

Realizacja priorytetów Szkoły:

- a) organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces
- b) działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce
- c) integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności

Realizacja głównych celów wychowawczych:

- a) zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia
- b) kształtowanie postaw twórczych
- c) stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym
- d) dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości
- e) otwarcie na wartości kultur Europy i świata, aktywności w życiu społecznym

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- a) rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności
- b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje
- c) kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia
- d) budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- e) kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym
- f) nauczanie zasad kultury

- g) dbałość o kulturę języka
- h) pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce
- i) wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
- j) kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
- k) nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu
- l) kształtowanie postawy patriotycznej.

6. Metody i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- a) działania wychowawców w ramach godzin wychowawczych
- b) wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu wychowawczo – profilaktycznego
- c) uwzględnianie założeń programu wychowawczo - profilaktycznego we wszystkich zajęciach szkolnych
- d) dostosowanie przez wszystkich nauczycieli w ramach prowadzenia zajęć szkolnych przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji
- e) współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- f) stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych
- g) organizowanie imprez okolicznościowych
- h) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji oraz monitoring
- i) udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych,
- j) organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym,
- k) organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców,
- l) praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców,

- m) wspieranie i aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego

Praca z uczniem:

- a) warsztaty integrujące zespół klasowy, rozwijające kompetencje społeczne,
- b) zajęcia z zakresu profilaktyki,
- c) zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe)
- d) stała pomoc psychologiczna i opieka pedagogiczna,
- e) angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych.
- f) upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia

Praca z rodzicami:

- a) pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych i wywiadowczych,
- b) prelekcje i pogadanki z udziałem pedagoga i psychologa,
- c) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- d) udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny,
- e) kontynuacja konsultacji kuratora sądowego i asystenta rodziny
- f) budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami,
- g) wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- h) dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Praca Rady Pedagogicznej:

- a) udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych,
- b) współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- c) stałe i systematyczne doszkąłcanie i samodoskonalenie w ramach zespołów wychowawczych i klasowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

Praca prowadzona przez pracowników niepedagogicznych:

- a) zaznajomienie z założeniami programu wychowawczo - profilaktycznego,
- b) reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów, wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo -profilaktycznych.

Praca Samorządu Uczniowskiego:

- a) inspiruje, inicjuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- b) reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona nauczycielskiego,
- c) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Relacje nauczyciela z uczniami

Obszar II: Wspieranie rozwoju ucznia

Obszar III: Bezpieczeństwo – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów

Obszar IV: Edukacja zdrowotna

Obszar V: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar VI: Edukacja informatyczna

<i>Obszar I:Relacje nauczyciela z uczniami</i>		
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole, wspieranie i poszanowanie godności osobistej ucznia, wyrabianie pozytywnych nawyków komunikacyjnych</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	- Zajęcia integrujące zespół klasowy -Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-	nauczyciele klasy I, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej

	<p>Pedagogicznej – badania pilotażowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Budowanie zgranego zespołu klasowego 	wszyscy nauczyciele
<p>Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych 	nauczyciele klasy I
<p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, poszanowanie godności osobistej ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie uczniów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Uwrażliwianie uczniów na potrzebę zapewniania wzajemnego bezpieczeństwa 	nauczyciele
<p>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, konsekwentne ich egzekwowanie. - Wyrabianie u uczniów systematyczności i sumienności, poprzez systematyczną kontrolę zadań domowych i egzekwowanie przyjętych terminów i umów 	<p>nauczyciele ucący</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających odpowiedzialności i bezpieczeństwu na terenie szkoły i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się na terenie szkoły, boiska sportowego i egzekwowanie tej wiedzy w praktyce - Poznanie zasad ruchu drogowego i stosowanie się do nich w czasie wycieczek i wyjść poza teren szkoły - zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych oraz konsekwencjami nieprzestrzegania prawa 	wszyscy wychowawcy pedagog
<p>Zapoznanie uczniów powierzonych opiece wychowawczej z prawami dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka - Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka -Przygotowanie prezentacji przez pedagoga szkolnego na ten temat -Zapoznanie uczniów z działalnością rzecznika praw dziecka oraz numerem zaufania dla dzieci i młodzieży -Przygotowanie gazetki ściennej nt. 	wszyscy wychowawcy pedagog

	<p>praw dziecka</p> <p>-Wzbogacenie księgozbioru biblioteki o książki dzięki, którym uczniowie mogą pogłębiać wiedzę na temat praw dziecka</p>	
--	--	--

Obszar II :Wspieranie rozwoju ucznia		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> -Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Konsultacje indywidualne -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym 	nauczyciele uczący
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w grupach koleżeńskich -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego 	nauczyciele uczący
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie dziecku kontaktu z rówieśnikami w celu uspołecznienia -Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP -Integracja między klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, rehabilitacyjnych - Udział w uroczystościach szkolnych - Propagowanie szacunku do osób 	nauczyciele uczący, nauczyciel zajęć indywidualnych,

	niepełnosprawnych, wyrabianie nawyku tolerancji dla ich „inności”	
Planowanie przyszłości edukacyjno - zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć z doradztwa edukacyjno – zawodowego - przygotowanie do planowania swojej ścieżki kariery zawodowej - przygotowanie do trafnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru kierunku dalszej edukacji - kształtowanie gotowości wejścia na rynek pracy - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów - analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego pod kątem możliwości dobrego kształcenia 	doradca zawodu

Obszar III: Bezpieczeństwo – wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów		
Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i negatywnych zachowań - Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania „inności” drugiego człowieka - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - Zapobieganie zachowaniom 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyeliminowanie agresji słownej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje; - Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

Obszar IV: Edukacja zdrowotna

**Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów
Kształtowanie wiedzy z zakresu odżywiania, nawyków higienicznych i aktywności fizycznej**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Psycholog z PPP</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające oraz używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, inne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział w szkoleniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia wyżej wymienionymi substancjami. - włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust.1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, Środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i predyspozycje uczniów oraz tradycje środowiskowe jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby młodzieży i dzieci, w szczególności potrzebę samoakceptacji, przynależności do grupy rówieśniczej, poczucia sukcesu. 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy.</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>

	<p>umiejętności odmawiania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie różnych sposobów radzenia sobie z konfliktami 	
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole” , „Nie pal przy mnie, proszę” , „Szkoła promująca zdrowie” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dietetyk</p>
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie kółek zainteresowań - Organizowanie wycieczek szkolnych - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - Organizowanie wyjazdów na basen - Wyczulenie uczniów na zagrożenia - Proponowanie różnych form spędzenia czasu w bezpieczny sposób - Tworzenie więzi z pozytywnie funkcjonującymi grupami 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p>
Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	<ul style="list-style-type: none"> - Fluoryzacja 	Pielęgniarka szkolna
Wady postawy	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat pakowania tornistrów oraz akcje ważenia tornistra. 	Wychowawcy
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

	okoliczności - Dbłość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	
Kreowanie wśród uczniów postaw ekologicznych	- Organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom w jaki sposób należy dbać o środowisko - Uczestniczenie w akcjach proekologicznych - Uświadomienie konieczności segregowania śmieci i sposobów utylizacji elektro - śmieci	Wychowawcy i nauczyciele przyrody

Obszar V: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej, tworzenie i umacnianie tożsamości narodowej	-Udział i przygotowanie akademii patriotycznych z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3- Maja.. -Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach organizowanych przez miasto Dąbrowa Tarnowska -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznawanie historii wsi, miasta i regionu -Udział w konkursach związanych z	Wszyscy nauczyciele wychowawcy

	miejszem zamieszkania	
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez szkolnych – według harmonogramu imprez -Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim. - Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun szkolnego klubu wolontariatu</p>
Znajomość życia Błogosławionego Księdza Jerzego Popiełuszki ukazywanie postaw i wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z Patronem szkoły, organizacja Święta Patrona - Zapoznanie nowoprzybyłych uczniów z Pieśnią szkoły 	Wszyscy nauczyciele

Obszar VI: Edukacja informatyczna		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości informatycznej u uczniów klas I-VII oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z komputera</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Świadome i odpowiedzialne korzystanie z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć, prelekcji i pogadań dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zapobiegania zagrożeniom płynącym z sieci 	Pedagog i psycholog szkolny, informatyk
Bezpieczne relacje osobowe w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie uczniom informacji na temat zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, profilaktyka - Ukazanie właściwych sposobów komunikowania się w sieci z wykorzystaniem prelekcji prowadzonych przez przedstawicieli policji - Informowanie rodziców i uczniów o 	Wszyscy nauczyciele

Sposoby radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami technologii informacyjnej	obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących: a) pozytywnego wpływu technologii komunikacyjno – informacyjnej b) nieumiejętnego korzystania z technologii z technologii komunikacyjno – informacyjnej w tym telefonów komórkowych c) niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci	Wszyscy nauczyciele
---	---	---------------------

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ✓ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ✓ zajęć z wychowawcą
- ✓ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ✓ zajęć prowadzonych przez, pedagoga, pielęgniarkę szkolną
- ✓ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ✓ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ✓ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ✓ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ✓ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ✓ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, prezentacje multimedialne, prelekcje zaproszonych gości - specjalistów)
- ✓ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ✓ zajęcia grupowe, zespołowe, indywidualne.

10.POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- ✓ wychowawcy klas na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego tworzą plany działań wychowawczych na dany rok szkolny dostosowane do potrzeb klasy
- ✓ nadzór nad realizacją programu sprawuje dyrektor szkoły
- ✓ program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym, który może być uzupełniany i zmieniany w trybie jego odwołania w zależności od potrzeb uczniów i środowiska
- ✓ wychowawcy klas oraz pedagog szkolny składają sprawozdania z działalności wychowawczej dwa razy do roku, na semestr i koniec roku szkolnego.

EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
2. Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo - profilaktyczny